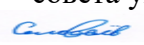


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и педагогика начального образования

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2023

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическое благополучие младших школьников» являются: формирование представлений о современном состоянии психологической службы в разных типах образовательных организациях и подготовка обучающихся к практической деятельности в области практической психологии в системе начального образования.

- При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое благополучие младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений модуля «Технологическое сопровождение образовательного процесса» (Б1.В.01.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины «Психологическое благополучие младших школьников» обучающиеся используют знания, полученные по таким дисциплинам «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология»,

Дисциплина «Психологическое благополучие младших школьников» является основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу», «Психологическая безопасность личности младшего школьника», «Социализация младших школьников и риски асоциального поведения», а также для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и

самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

#### С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

#### С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины модуля направлено на освоение:  
 профессиональных компетенций

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>					
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью по-	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в обра-	<b>Не знает</b> принципов, форм, методов и приемов осуществления просветительской деятельности в образователь-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний принципов, форм, методов и приемов осуществления просветитель-	<b>Хорошо</b> знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образователь-	<b>Уверенно</b> знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветитель-

<p>вышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>зовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов</p>	<p>ных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов</p>	<p>ской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов</p>	<p>ных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов</p>	<p>ской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов</p>
	<p>ИД-2<sub>ПК-5</sub> – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Не умеет</b> осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Хорошо</b> умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Уверенно</b> умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса</p>
	<p>ИД-3<sub>ПК-5</sub> – Владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p><b>Не владеет</b> технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p><b>Хорошо</b> владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p><b>Уверенно</b> владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>
<p>ПК-6. Способен планировать и реализовывать ме-</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-6</sub> – Знает основы планирования и реализации</p>	<p><b>Не знает</b> основ планирования и реализации меро-</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основ</p>	<p><b>Хорошо</b> знает основы планирования и реализации</p>	<p><b>Уверенно</b> знает основы планирования и</p>





					процесса
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации	<b>Не знает</b> основ проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критериев эффективности их реализации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основ проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критериев эффективности их реализации	<b>Хорошо</b> основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации	<b>Уверенно</b> знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	<b>Не умеет</b> создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	<b>Хорошо</b> умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	<b>Уверенно</b> умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	<b>Не владеет</b> методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации методов создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	<b>Хорошо</b> владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	<b>Уверенно</b> владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:  
знать:

- принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов;
- основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным

стандартом; критерии эффективности их реализации

уметь:

- осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса;

- диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания

владеть:

- технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;

- технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Виды компетенций			общее количество компетенций
	ПК-5	ПК-6	ПК-8	
<b>Раздел 1.</b> Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.	x		x	2
1.1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. Формирование здорового образа жизни семьи как одно из условий гармоничного развития ребенка.		+		1
1.2. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Связь базовых психических состояний (фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений.		+	x	2
1.3. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов. Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия ребенка.		+		2
<b>Раздел 2.</b> Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.		x	x	2
2.1. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к		x	x	2

школе. Преодоление школьных стрессов.				
2.2. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности.	x		x	2
2.3. Школьная неуспеваемость как причина психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Психологическая помощь неуспевающим ученикам.			x	1
2.4. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Причины отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений.	x		x	2
<b>ИТОГО</b>				

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (3 семестр)	по заочной форме обучения (курс 4, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	56	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	56	16
Лекции	22	6
Практические занятия	34	10
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	16	52
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	22
подготовка к практическим занятиям	8	10
выполнение индивидуальных творческих заданий	2	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	10
Контроль	–	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

## 4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1.	<b>Раздел 1.</b> Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.			ПК-5 ПК-6 ПК-8
2.	1.1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. Формирование здорового образа жизни семьи как одно из условий гармоничного развития ребенка.	4	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
3.	1.2. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Связь базовых психических состояний (фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений	4	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
4	1.3. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия ребенка.	2	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
5	<b>Раздел 2.</b> Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.			ПК-5 ПК-6 ПК-8
6	2.1. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к школе. Преодоление школьных стрессов.	4	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
7	2.2. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности.	2	0,5	ПК-5 ПК-6 ПК-8
8	2.3. Школьная неуспеваемость как причина психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Психологическая помощь неуспевающим ученикам.	4	0,5	ПК-5 ПК-6 ПК-8
9	2.4. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Причины отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений.	2	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Всего:			

## 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
1	<b>Раздел 1.</b> Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.		-	ПК-5 ПК-8	ПК-6
1	1.1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. Формирование здорового образа жизни семьи как одно из условий гармоничного развития ребенка.	4	2	ПК-5 ПК-8	ПК-6
3	1.2. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Связь базовых психических состояний (фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений-	4	1	ПК-5 ПК-8	ПК-6
4	1.3. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия ребенка.	6	1	ПК-5 ПК-8	ПК-6
5	<b>Раздел 2.</b> Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.	4	-	ПК-5 ПК-8	ПК-6
6	2.1. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к школе. Преодоление школьных стрессов.	4	2	ПК-5 ПК-8	ПК-6
7	2.2. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности.	4	1	ПК-5 ПК-8	ПК-6
8	2.3. Школьная неуспеваемость как причина психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Психологиче-	6	1	ПК-5 ПК-8	ПК-6

	ская помощь неуспевающим ученикам.			
9	2.4. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Причины отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений.	4	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8
	ВСЕГО:			

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы планом не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Раздел 1.</b> Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	11
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	2	5
	выполнение профессионально-ориентированного задания	1	5
	подготовка реферата	1	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	1	5
<b>Раздел 2.</b> Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	11
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	2	5
	выполнение профессионально-ориентированного задания	1	5
	подготовка реферата	2	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	1	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	5
	ВСЕГО	16	52

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дис-

циплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

## **4.6. Курсовое проектирование**

По данной дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

## **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.**

Тема 1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. База доверия как одно из важнейших психических образований, обеспечивающих психологическое благополучие ребенка. Здоровый образ жизни семьи – условие гармоничного развития ребенка. Негативное влияние вредных привычек родителей на психологическое благополучие ребенка. Требования к режиму дня ребенка. Характер семейного отдыха и состояние ребенка.

Тема 2. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Типы внутрисемейных отношений, стили родительского воспитания. Отрицательное влияние авторитарности и либеральности на психологическое благополучие ребенка. Особенности отношений между детьми в семье, между детьми, бабушками и дедушками. Связь базовых психических состояний (фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений.

Тема 3. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов. Понятие кризиса. Причины возрастных кризисов. Протекание возрастных кризисов у мальчиков и девочек, у представителей разного темперамента. Реакция родителей на возрастные кризисы. Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия ребенка

**Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.**

Тема 1. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к школе. Понятия стресса и дистресса. Преодоление школьных стрессов. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Критерии адаптации и дезадаптации. Типы реакций ребенка на трудности. «Бегство в болезнь» как показатель дезадаптации.

Тема 2. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Формирование основных структурных звеньев учебной деятельности: мотивационно-целевого, операционального и оценочного. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности.

Тема 3. Школьная неуспеваемость как причина психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Причины снижения учебной мотивации. Отставание в учебе и состояние здоровья ребенка. Снижение самооценки под влиянием неуспеваемости. Обученная беспомощность и комплекс неполноценности. Психологическая помощь неуспевающим ученикам.

Тема 4. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Основные признаки коллектива, этапы формирования коллектива. Особенности дружеских отношений в младшем школьном возрасте. Причины лидерства и отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений. Профилактика и коррекция детской агрессивности.



## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- **лекции-презентации** с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация);

- **практические занятия**: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- **самостоятельная работа**: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать соб-

ственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психологическое благополучие младших школьников»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<b>Раздел 1.</b> Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Контрольная работа	10
			Тестовые задания	30
			Реферат, профессионально-творческие задания	5
			Вопросы для зачета	9
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2	<b>Раздел 2.</b> Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Контрольная работа	10
			Тестовые задания	40
			Реферат, профессионально-творческие задания	10
			Вопросы для зачета	15
			Компетентностно-ориентированные задания	15

### **6.2. Перечень вопросов для зачета**

**Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.**

(ПК-5 ПК-6 ПК-8)

1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. Формирование у ребенка навыков самоорганизации и саморегуляции. ПК-

2. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов Понятие кризиса. Причины возрастных кризисов. Готовность педагога к психолого-педагогическому сопровождению ребенка во время кризисов. ПК –5.

3. Особенности протекания возрастных кризисов у мальчиков и девочек, у представителей разного темперамента. Реакция родителей на возрастные кризисы. Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия ребенка. ПК-8

4. Связь базовых психических состояний (фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений. Взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. ПК-6.

5. База доверия как одно из важнейших психических образований, обеспечивающих психологическое благополучие ребенка. ПК - 6

6. Здоровый образ жизни семьи – условие гармоничного развития ребенка. Основные принципы здорового образа жизни. Негативное влияние вредных привычек родителей на психологическое благополучие ребенка. ПК-8

7. Требования к режиму дня ребенка. Особенности составления режима дня в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Характер семейного отдыха и состояние ребенка. ПК-5

8. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Типы внутрисемейных отношений, стили родительского воспитания. Диагностика семейных взаимоотношений. ПК-5

9. Отрицательное влияние авторитарности и либеральности на психологическое благополучие ребенка. Особенности отношений между детьми в семье, между детьми, бабушками и дедушками. Принципы взаимодействия педагога и родителей. ПК-8.

## **Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)**

10. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к школе. Понятия стресса и дистресса. Преодоление школьных стрессов. ПК-6

11. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Критерии адаптации и дезадаптации. Типы реакций ребенка на трудности. «Бегство в болезнь» как показатель дезадаптации. ПК-8

12. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Формирование основных структурных звеньев учебной деятельности: мотивационно-целевого, операционального и оценочного. ПК-5

13. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности, способности к самоорганизации и самообразованию. ОК-7

14. Школьная неуспеваемость как фактор психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Причины неуспеваемости. ПК-6

15. Особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Причины снижения учебной мотивации. ПК - 5

16. Отставание в учебе и состояние здоровья ребенка. Снижение самооценки под влиянием неуспеваемости. Обученная беспомощность и комплекс неполноценности. Методы изучения и коррекции самооценки. ПК-8

17. Профилактика неуспеваемости и психологическая помощь неуспевающим ученикам. Особенности индивидуальной работы с детьми, отстающими в обучении. ПК-6

18. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Основные признаки коллектива, этапы формирования коллектива. Основные методические принципы формирования коллектива. ПК-6

19. Особенности дружеских отношений в младшем школьном возрасте. Дружба с одноклассниками как условие психологического благополучия. Формирование общих интересов и организация совместной деятельности школьников. ПК-5

20. Причины лидерства и отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений. Методика проведения социометрических исследований. ПК-8

22. Проявления агрессивности в младшем школьном возрасте. Взаимодействие специалистов в работе с агрессивными детьми. Диагностика агрессивности. Причины, профилактика и коррекция детской агрессивности. ПК-8

23. Проявления трудновоспитуемости в младшем школьном возрасте, причины трудновоспитуемости и работа с трудными детьми. Трудновоспитуемость как проявление психологического неблагополучия. Взаимодействие специалистов в преодолении трудновоспитуемости. ПК -6

24. Психологическая зрелость и компетентность педагога как условие обеспечения психологического благополучия воспитанников. Основные принципы педагогической этики. Типичные ошибки педагога во взаимодействии с детьми. ПК-5

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (в баллах)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), контрольная работа, реферат, профессионально-творческие задания (7-10), вопросы зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики,	тестовые задания (20-29), контрольная работа, реферат, профессионально-творческие задания (5-6), вопросы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> <li>владеет</li> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29), контрольная работа, реферат, профессионально-творческие задания (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13), контрольная работа, реферат, профессионально-творческие задания (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 140 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09864-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428792>

2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00582-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413077>

3. Обносов В.Н. УМК дисциплины «Психологическое благополучие младших школьников». – Мичуринск, 2019.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 124 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07261-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422791>

2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 190 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06245-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411354>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – Мичуринск, 2023.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим

образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional 1	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № 6/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-



	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-5, ПК-6, ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>

	<p>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</p> <p>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</p> <p>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</p> <p>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</p> <p>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</p> <p>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</p> <p>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )</p> <p>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе Projecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/16)</p>	<p>1. Доска аудиторная 3 ств. (инв. № 41013601715)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

	<p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li> <li>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )</li> <li>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</li> <li>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</li> <li>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</li> <li>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</li> <li>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</li> <li>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</li> <li>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</li> <li>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</li> <li>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, канд. психол. наук В.Н. Обносков



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.